

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города-курорта Железноводска

Всероссийские проверочные работы проводятся по итогам учебного года с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Нормативно-правовая база ВПР в 2017-2018 году

Федеральные документы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования».
2. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 января 2018 года № 05-11 «Всероссийские проверочные работы – 2018».
3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 февраля 2018 года № 05-56 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году».

В апреле-мае 2018 года участниками ВПР стали обучающиеся 4, 5, 6 и 11 классов:

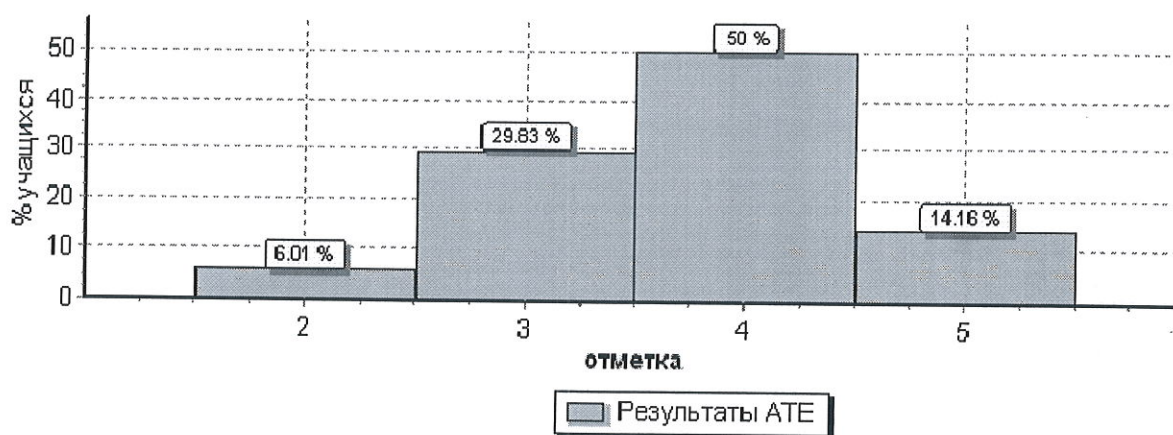
Учебный предмет	Класс	Кол-во участников	Число ОО
Русский язык	4	466	7
Математика	4	490	7
Окружающий мир	4	487	7
История	5	479	7
Биология	5	478	7
Русский язык	5	487	7
Математика	5	489	7
Обществознание	6	420	7
Биология	6	404	7
История	6	417	7
География	6	416	7
Математика	6	419	7
Русский язык	6	419	7
Иностранный язык	11	20	4
История	11	70	4
География	10-11	76	4
Химия	11	56	4
Физика	11	74	4
Биология	11	76	4

Результаты ВПР по учебным предметам 4 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % ¹ выполнения		
		Желе знодорож ники	Ставропо льский кр	По России
		466 уч.	27647 уч.	1442098 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	60	61	66
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	92	92	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	76	69	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	87	85	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	87	82	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	83	80	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	85	85	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	45	55	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	70	61	64
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	64	67	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	63	71	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	62	65	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	61	61	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	51	77	75
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	75	74	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	61	77	76
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	61	63	66
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	49	62	72
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	39	42	47
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	47	39	43



Статистика по отметкам показывает, что в среднем по городу процент отметок «2» и «3» увеличился по сравнению с предыдущими годами. Процент «4» увеличился на 1,5% по сравнению с 2017 годом, на 7,8% по сравнению с 2016 годом. А вот процент «5» уменьшился на 7,1% по сравнению с 2017 годом, на 19% по сравнению с 2016 годом. Ситуация сопоставима со среднероссийскими показателями. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (внесены образовательными организациями в форму отчета) показывает, что 17,1% четвероклассников показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу, 19,63% превысили свои результаты, 63,27% подтвердили свои оценки.

Обучающиеся МБОУ СОШ №3 показали качество знаний учащихся по русскому языку ниже 50%. В 2018 году по данным Управления надзора и контроля за деятельностью органов исполнительной власти субъектов РФ в городе-курорте Железноводске по русскому языку в 4 классах не выявлены ОО с признаками необъективности результатов ВПР.

МАТЕМАТИКА 4 класс

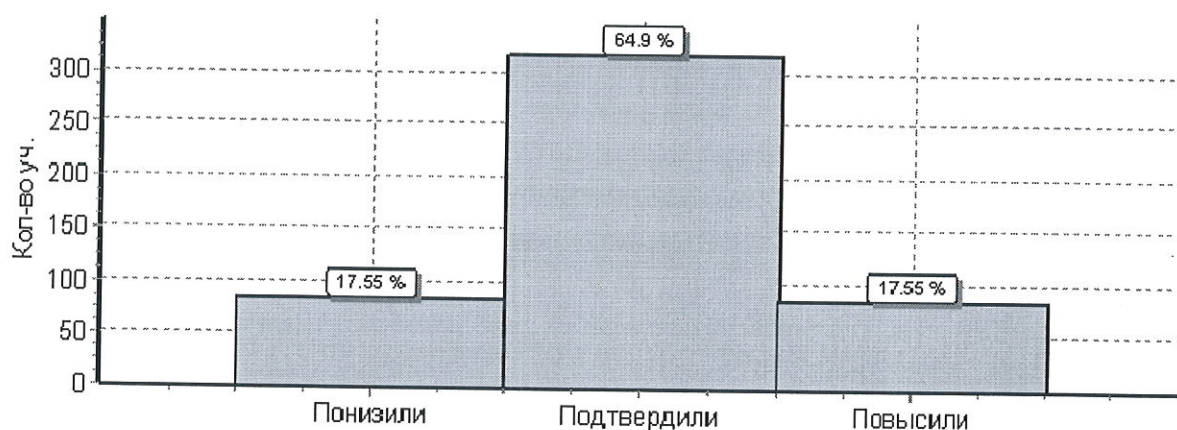
Таблица 5 – Выполнение заданий (в % от числа участников)

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % ¹ выполнения		
		Железноводск	Ставропольский кр	По России
		490 уч.	28005 уч.	1460995 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	97	96	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	90	88	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	82	82	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	71	68	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	64	62	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	55	49	51

6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	87	88	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	67	65	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	73	76	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	48	46	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	67	64	67
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	44	44	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	72	91	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	19	21	27

Результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися 4-х классов сопоставимы со среднероссийскими значениями.

Статистика по отметкам показывает, что в среднем по городу процент отметок «2» уменьшился по сравнению с предыдущими годами. Процент «3» уменьшился на 5,9% по сравнению с 2017 годом и увеличился на 3,6% по сравнению с 2016 годом. Процент «4» уменьшился на 6,5% по сравнению с 2017 годом и увеличился на 4,1% по сравнению с 2016 годом. Процент «5» увеличился на 13% по сравнению с прошлым годом, но по сравнению с 2016 годом уменьшился на 6,9%. Результаты в целом сопоставимы со среднероссийскими показателями. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (внесены образовательными организациями в форму отчета) показывает, что 17,55% четвероклассников показали результат ниже, чем отметки по журналу, 17,55% превысили свои результаты, 64,9% подтвердили свои оценки.



Муниципальные ОО не показали качество знаний учащихся по математике ниже 50%. В 2018 году по данным Управления надзора и контроля за деятельностью органов исполнительной власти субъектов РФ по математике в 4

классах не выявлены образовательные организации с признаками необъективности результатов ВПР.

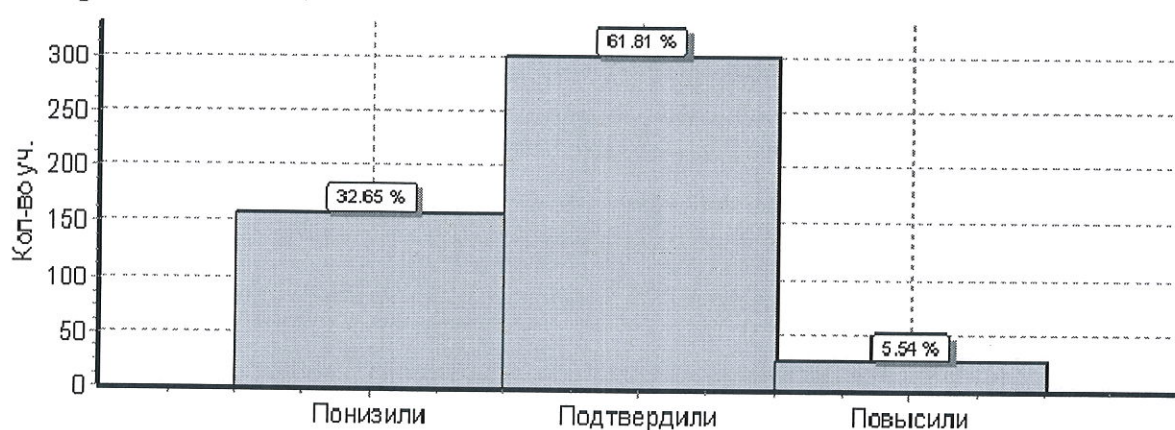
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 класс

Таблица 8 – Выполнение заданий (в % от числа участников)

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % ¹ выполнения		
		По АТЕ	По региону	По России
		487 уч.	27818 уч.	1452036 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	93	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы,	67	70	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	66	68	65
3(2)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	89	90	91
3(3)		65	62	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	70	76	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	68	76	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	76	76	74
6(2)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	43	46	52
6(3)	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	31	33	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	61	65	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	60	68	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	73	69	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	90	91	92
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,	87	88	87
9(3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	59	58	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	84	83	82
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	48	45	48

Результаты выполнения заданий проверочной работы по окружающему миру обучающимися 4-х классов сопоставимы со среднероссийскими значениями.

Статистика по отметкам показывает, что в среднем процент «2» уменьшился по сравнению с предыдущими годами и сопоставим со 31 среднероссийским. Процент «3» уменьшился по сравнению с 2016г. на 7,1%, с 2017г. на 4,1%, сопоставим со среднероссийским. Процент «4» увеличился на 3,2% в сравнении с 2017г., меньше среднекраевого результата на 3,5%. Процент «5» увеличился по сравнению с 2016г. на 6,2%, с 2017г. на 1,1% и превышает среднероссийский показатель на 2,7%. Результаты в 2018 году по окружающему миру значительно улучшились. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 32,65 % четвероклассников показатели результаты ниже, чем отметки по журналу, 5,54% превысили свои результаты, 61,81% подтвердили свои оценки.



Таким образом, обучающиеся 4-х классов образовательных организаций города показали результаты по окружающему миру, которые сопоставимы со среднероссийскими. Показатель качества знаний превышает на 0,2% среднероссийский. ОО по окружающему миру показали качество знаний выше 50%, ОО, в которых процент «2» и «3» превышает среднекраевой и среднероссийский показатели.

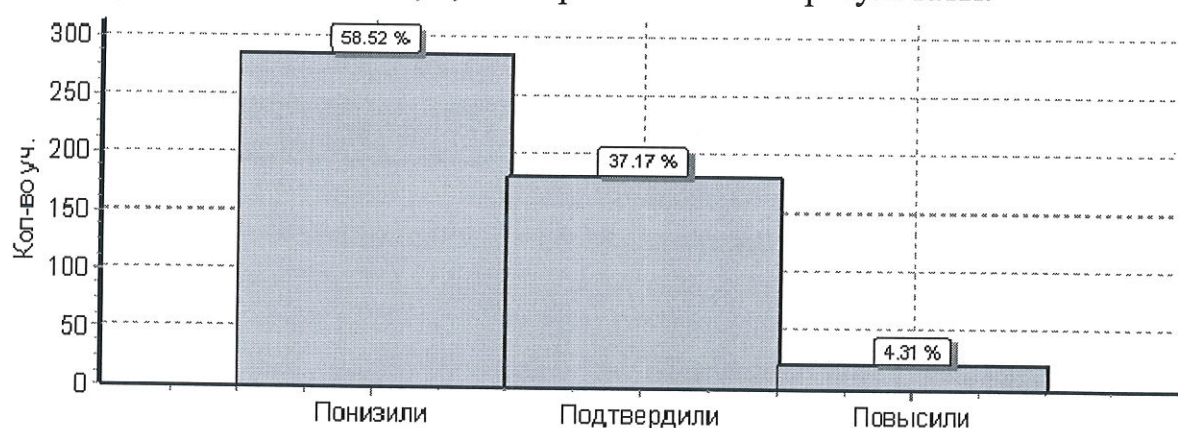
Результаты ВПР по учебным предметам 5 класс **РУССКИЙ ЯЗЫК 5 класс**

Таблица 11 – Выполнение заданий (в % от числа участников)

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % ¹ выполнения		
		По АТЕ	По региону	По России
		487 уч.	23795 уч.	1300922 уч.
1 K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	49	52	55
1 K2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	47	54	49
1 K3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	88	88	89
2 K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	48	56	52
2 K2	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	73	78	82
2 K3	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	33	48	50
2 K4		45	52	55
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	76	79	69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	78	76	75
4(2)		47	50	52
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	58	64	57
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41	48	43
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	50	55	54
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45	43	45
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	46	54	57
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	37	41	45
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	27	35	45

Результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 5-х классов отличаются от среднероссийских.

Статистика по отметкам показывает, что процент «2» увеличился на 2,7% по сравнению с 2017г. и больше среднероссийского показателя на 4,9%. В 2016г. Процент «3» увеличился на 1% по сравнению с 2017г. и превышает среднероссийский на 1,8%. Процент «4» уменьшился на 0,8% по сравнению с прошлым годом, меньше среднекраевого результата на 3,9%. Процент «5» по сравнению с 2017г. уменьшился на 2,5% и меньше среднекраевого результата на 2,8%. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (внесены образовательными организациями в форму отчета) показывает, что 58,52% пятиклассников показали результаты ниже, чем отметки по журналу, 31,17% подтвердили свои оценки, 4,31% превысили свои результаты.



Все ОО показали качество знаний учащихся по русскому языку в 5 классах ниже 50%, МБОУ ЮРЛКиНК и МКОУ лицей№2 отмечены как школы с низкими результатами.

В 2018 году по данным Управления надзора и контроля за деятельностью органов исполнительной власти субъектов РФ по русскому языку в 5 классах не выявлены ОО с признаками необъективности результатов ВПР.

МАТЕМАТИКА 5 класс

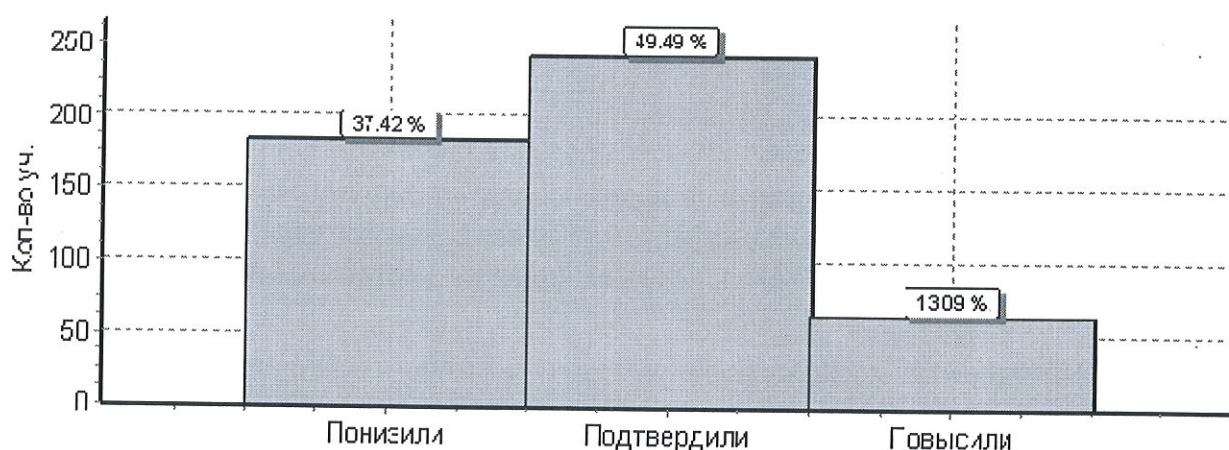
Таблица 15 –Выполнение заданий (в % от числа участников)

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % ¹ выполнения		
		По АТЕ	По региону	По России
		489 уч.	24134 уч.	1296774 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	60	65	61
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	53	61	59
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	54	64	59
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	58	55	52
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	88	86	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	20	22	24

7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	56	49	45
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	36	38	30
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	67	65	66
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	40	42	42
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	88	87	87
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	58	57	60
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	76	78	80
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	71	74	80
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	18	25	23
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	9	9	12

Результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися 5-х классов сопоставимы со значениями среднероссийских показателей.

Статистика по отметкам показывает, что процент отметок «2» увеличился на 3,4 % по сравнению с 2017г и больше среднероссийского показателя в 2018г. на 4,1%. Процент «3» увеличился на 4,7% по сравнению с 2017г., больше среднероссийского показателя на 2,4%. Процент «4» уменьшился на 2,2% по сравнению с 2017г., меньше среднеевропейского результата на 2,2%. Процент «5» уменьшился на 6,1 % по сравнению с 2017г., меньше среднеевропейского результата на 4,4%. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 37,42% пятиклассников показали результаты ниже, чем отметки по журналу, 49,49 % подтвердили свои оценки, 13,09 % превысили свои результаты.



Обучающиеся МБОУ СОШ №5, показавшие самые низкие результаты по математике в 5 классах процент «2» и «3» значительно превышает среднеевропейский и среднероссийский показатели.

В 2018 году по данным Управления надзора и контроля за деятельностью органов исполнительной власти субъектов РФ по математике в 5 классах не выявлены ОО с признаками необъективности результатов ВПР.

ИСТОРИЯ 5 класс

Таблица 18 –Выполнение заданий (в % от числа участников)

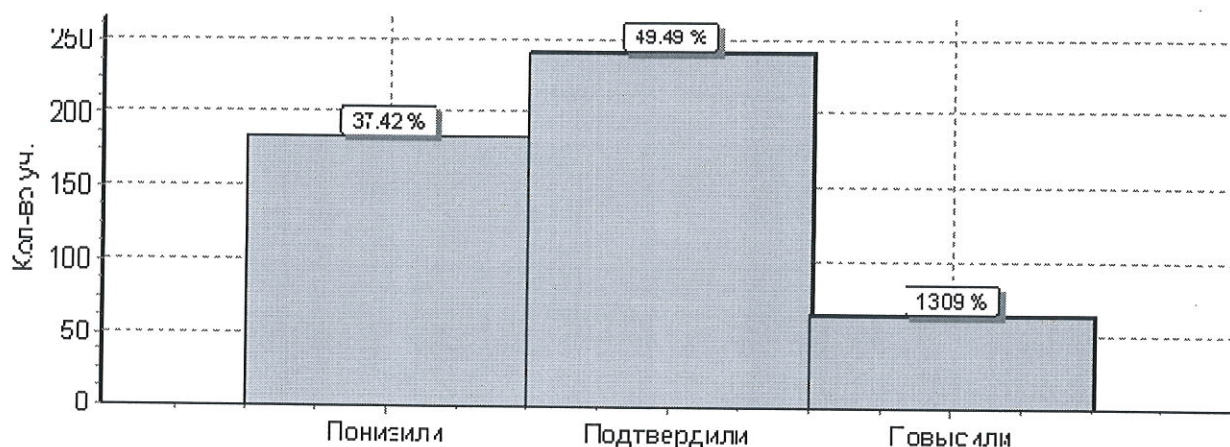
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % ¹ выполнения		
		По АТЕ	По региону	По России
		479 уч.	23945 уч.	1282871 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	75	72	71
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	86	86	80
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	61	55	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	49	45	43
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	74	73	74
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	44	40	41
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	84	79	79
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	48	44	46

Результаты выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися 5-х классов сопоставимы со среднероссийскими значениями. При выполнении заданий 2, 3, 4, 8 обучающиеся показали результаты немного выше среднероссийских.

Статистика по отметкам показывает, процент «2» уменьшился по сравнению с 2017г. на 1,4% и больше среднероссийского значения на 1%. Процент «3» увеличился на 0,4% по сравнению с 2017г. и больше среднероссийского показателя на 1%. Процент «4» уменьшился по сравнению с 2017г. на 0,2% и меньше среднероссийского результата на 0,3%. Процент «5» вырос на 1,2% по сравнению с 2017г. и больше среднеевропейского результата на 0,3%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 37,42% пятиклассников показали результаты ниже, чем отметки

по журналу, 13,09 % превысили свои результаты, 49,49% подтвердили свои оценки.



Таким образом, пятиклассники образовательных организаций города, показали результаты по истории, которые сопоставимы со среднероссийскими.

БИОЛОГИЯ 5 класс

Таблица 18 – Выполнение заданий (в % от числа участников)

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % ¹ выполнения		
		По АТЕ	По региону	По России
		478 уч.	23868 уч.	1261448 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	88	88	89
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	60	63	65
1(3)	Умение определять понятия, создавать обобщения;	41	45	45
2	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	69	68	73
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	37	48	51
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	69	65	62
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	74	72	70
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	74	71	76
6(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	87	87	82
6(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	69	66	61
7(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	38	41	43
7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	62	62	59

8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	59	50	47
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	66	73	73
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	76	73	70
10К2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	68	63	60
10К3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	36	34	33

Результаты выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися 5-х классов Краснодарского края сопоставимы со среднероссийскими значениями. При выполнении заданий 1(3), 5, 6(2), 6(3), 7(2), 8, 10К2, 10К3 показаны результаты выше среднероссийских.

Статистика по отметкам показывает, что процент отметок «2» уменьшился на 7,7% по сравнению с 2017г., превышает среднероссийский результат на 0,3%. Процент «3» увеличился по сравнению с 2017г. на 5,5% и равен среднероссийскому результату. Процент «4» увеличился на 3,2% по сравнению с 2017г., меньше среднероссийского результата на 0,9%. Процент «5» уменьшился по сравнению с 2017г. на 0,9%, больше среднероссийского результата на 0,7%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (внесены образовательными организациями в форму отчета) показывает, что 39,96% пятиклассников показали результаты ниже, чем оценки по журналу, 54,81% подтвердили свои оценки, 5,23% превысили свои результаты.

